

# **UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS PROSEDUR DENGAN MENERAPKAN METODE KONSTRUKTIVISTIK SISWA KELAS VII E SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 TABANAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**Ni Kadek Silvy Dewi, I Made Suparta, I Wayan Soper**

**Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Saraswati  
Tabanan**

Email: silvyadw20@gmail.com

## **Abstract**

One of the four language skills that need to get more serious attention the writing skills because writing is a fairly complex language skill. The purpose of this study is to contribute thoughts / opinions in order to improve the ability to write procedures for students of class VII E State Junior High School 3 Tabanan in the academic year 2019/2020. This research is a classroom action research study consisting of two cycles with 37 students. The data collection methods used are the observation method and the test method. The observation method is used to get data about students' attitudes and behavior. The test method is used to determine the ability of students to write procedure texts. The results showed that the ability to write a procedure text for eighth grade students at Tabanan Middle School 3 Tabanan in the academic year 2019/2020 after applying the constructivist method had increased. This is evidenced in the pre-cycle average value of 58.10 increased in the first cycle to 69.45. The increase from pre-cycle to cycle I was 19.53%. The increase from cycle I to cycle II was 17.52%. In the second cycle all students have completed (100%) with an average value of 81.62. The increase in the score is a sign that the ability to write text procedures for students of class VII E Public Middle School 3 Tabanan 2019/2020 school year is getting better after applying the constructivist method. Thus, it is recommended for Indonesian language teachers to apply constructivist methods in learning activities because it has been proven that the application of constructivistic methods can improve student abilities.

Keywords: Writing, Procedure Text, Constructivistic Method

## **Abstrak**

Salah satu dari empat keterampilan berbahasa yang perlu mendapatkan perhatian yang lebih serius adalah keterampilan menulis karena menulis merupakan keterampilan berbahasa yang cukup kompleks. Tujuan penelitian ini untuk memberikan sumbangan pemikiran/pendapat dalam rangka meningkatkan kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas VII E Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tabanan tahun pelajaran 2019/2020. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri atas dua siklus dengan jumlah siswa 37 orang. Metode pengumpulan data yang digunakan, yaitu metode observasi dan metode tes. Metode observasi digunakan untuk mendapatkan data tentang sikap dan perilaku siswa. Metode tes digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis teks prosedur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas VII E Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tabanan tahun pelajaran 2019/2020 setelah menerapkan metode konstruktivistik mengalami peningkatan. Hal ini dibuktikan pada prasiklus nilai rata-rata yaitu 58,10 meningkat disiklus I menjadi 69,45. Peningkatan dari prasiklus ke siklus I sebesar 19,53%. Peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 17,52%. Pada siklus II seluruh siswa telah tuntas (100%) dengan nilai rata-rata 81,62. Peningkatan skor tersebut merupakan tanda bahwa kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas VII E Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tabanan tahun pelajaran 2019/2020 semakin baik setelah menerapkan metode konstruktivistik. Dengan demikian, disarankan kepada guru bahasa Indonesia agar menerapkan metode konstruktivistik dalam kegiatan belajar pembelajaran karena telah terbukti bahwa penerapan metode konstruktivistik dapat meningkatkan kemampuan siswa.

## **Kata Kunci : Menulis, Teks Prosedur, Metode Konstruktivistik**

### **1. Pendahuluan**

Menulis merupakan kompetensi yang sangat fungsional bagi pengembangan diri siswa dalam bermasyarakat dan bernegara, baik untuk keperluan melanjutkan studi maupun mencari pekerjaan. Dikatakan demikian, karena kemampuan menulis dapat mendorong siswa untuk menemukan suatu topik dan mengembangkannya menjadi sebuah karya tulis. Hal ini sangat diperlukan dalam kehidupan manusia sehari-hari karena melalui kegiatan menulis terbentuk suatu proses berpikir dan berkreasi dalam mengolah gagasan, kemudian dijadikan sebagai alat untuk menyampaikan gagasannya. Berkaitan dengan hal di atas, siswa diharapkan mampu menulis teks prosedur. Hal ini dapat dicapai melalui metode konstruktivistik.

Berdasarkan hasil penelitian awal yang dilakukan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tabanan, bahwa kemampuan siswa menulis teks prosedur ternyata masih kurang. Ini dapat dilihat dari nilai yang diperolehnya, yaitu dengan nilai rata-rata kelas VII E KKM yang ditentukan di sekolah tersebut adalah 60,00. Oleh karena itu, guru harus senantiasa membimbing siswa dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih banyak melakukan aktivitas daripada sekedar mendengarkan penjelasan guru, seperti berdiskusi untuk menemukan permasalahan dan menyelesaikan permasalahan yang dihadapi, yaitu dengan menggunakan metode konstruktivistik. Dengan demikian siswa termotivasi untuk mengikuti kegiatan belajar pembelajaran dan nilai yang diperoleh mengalami peningkatan.

Berdasarkan hal di atas, maka penulis tertarik untuk mengangkat hal ini dan dijadikan sebagai sebuah penelitian dengan judul "Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Prosedur dengan Menerapkan Metode Konstruktivistik Siswa Kelas VII E Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tabanan Tahun Pelajaran 2019/2020".

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat dikemukakan rumusan masalah sebagai berikut: (1) Bagaimanakah kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas VII E Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tabanan Tahun Pelajaran 2019/2020 sebelum menerapkan metode konstruktivistik ? (2) Bagaimanakah kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas VII E Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tabanan Tahun Pelajaran 2019/2020 setelah menerapkan metode konstruktivistik ? Seberapa besarkah peningkatan kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas VII E Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tabanan Tahun Pelajaran 2019/2020 setelah menerapkan metode konstruktivistik ?

Setiap penelitian ilmiah mempunyai tujuan, demikian juga penelitian ini. Tujuan penelitian ini dibedakan atas tujuan umum dan tujuan khusus. Secara umum, penelitian ini dilakukan dengan tujuan meningkatkan kemampuan siswa membaca puisi dan untuk menanggulangi masalah yang dialami siswa dalam bidang membaca puisi. Tujuan khusus penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Mendeskripsikan kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas VII E Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tabanan Tahun Pelajaran 2019/2020 sebelum menerapkan metode konstruktivistik. (2) Mendeskripsikan kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas VII E Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tabanan Tahun Pelajaran 2019/2020 setelah menerapkan metode konstruktivistik. (3) Mendeskripsikan peningkatan kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas VII E Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tabanan Tahun Pelajaran 2019/2020 sebelum menerapkan metode konstruktivistik. Secara teoritis hasil penelitian ini dapat dijadikan sebuah pilihan sekaligus referensi dalam menentukan metode pembelajaran membaca puisi. Di samping itu, penelitian ini ikut memperkaya khazanah ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.

- 1) Secara praktis, hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi : (1) siswa kelas kelas VII E Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tabanan tahun pelajaran 2019/2020 dapat memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai bahan referensi untuk meningkatkan kemampuan menulis teks prosedur, (2) guru bahasa Indonesia dapat memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai bahan masukan untuk menerapkan metode pembelajaran sebagai

metode alternatif dalam upaya meningkatkan kemampuan menulis teks prosedur (3) sekolah, dapat memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai masukan dalam upaya pengembangan pembelajaran dan meningkatkan kualitas sekolah. 4) Pemerintah dalam hal ini Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga dapat memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai bahan masukan dalam rangka mengambil kebijakan baru demi kemajuan pendidikan, khususnya dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

## Pengertian Teks Prosedur

Teks Prosedur menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI, tahun 2000) adalah tahap-tahap kegiatan untuk menyelesaikan suatu aktivitas. Contoh teks prosedur, dapat dipaparkan dengan lengkap yaitu sebuah teks yang menjelaskan rangkaian prosedural melakukan sesuatu hal dengan bentuk tahapan, langkah-langkah, dan tindakan.

Informasi dalam teks prosedur disajikan secara sistematis dan runtut, tidak boleh acak. Hal ini dimaksudkan dalam rangka mendapatkan tujuan yang diharapkan. Bila teks prosedural dibuat dengan acak-acakan akan berdampak pada tidak tercapainya tujuan yang diharapkan.

Secara singkat teks prosedur adalah teks yang berisi tahap-tahap atau langkah-langkah yang harus ditempuh untuk mencapai tujuan. Teks prosedur juga dapat diartikan sebagai teks yang berisi tentang langkah-langkah atau tahap-tahap untuk melakukan sesuatu hal baik melakukan suatu kegiatan tertentu maupun membuat sesuatu yang disajikan secara berurutan.

## 2. Metode

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam bentuk siklus karena harus diuji beberapa kali sampai ditemukan hasil tindakan terbaik. Tiap-tiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan evaluasi, dan refleksi. Penelitian ini akan dihentikan bila target atau tujuan penelitian telah dicapai. Siklus kedua dilakukan untuk mengetahui kekurangan pada siklus pertama. Prosedur atau langkah-langkah pada siklus II diupayakan dapat memperbaiki hasil tindakan siklus I dengan metode pembelajaran masih menggunakan metode konstruktivistik. Segala macam kendala yang dialami pada siklus I diupayakan pemecahan dan perbaikannya pada siklus II. Dengan menggunakan metode konstruktivistik dalam pembelajaran membaca puisi diupayakan kemampuan menulis teks prosedur siswa meningkat.

### Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah metode observasi dan metode tes. Metode observasi digunakan untuk mendapatkan data tentang sikap dan perilaku siswa dalam proses belajar pembelajaran dan metode tes digunakan untuk mendapatkan data tentang kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas VII E Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tabanan Tahun Pelajaran 2019/2020.

Metode analisis data penelitian ini adalah metode deskriptif. Secara rinci diuraikan sebagai berikut.

1. Untuk mencari nilai rata-rata kelas menggunakan rumus:

$$M = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan:

M = rata-rata kelas

$\sum X$  = jumlah skor siswa

n = jumlah siswa

2. Menentukan ketuntasan individu menggunakan rumus:

$$\text{Ketuntasan Individu} = \frac{\text{Nilai yang dicapai siswa}}{\text{Nilai maksimum}} \times 100\%$$

3. Menentukan ketuntasan klasikal menggunakan rumus:

$$\text{Ketuntasan Klasikal} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

4. Mencari peningkatan dengan rumus:

$$P = \frac{x_2 - x_1}{x_1} \times 100\% \quad (\text{Hadi, 1996: 37}).$$

Dari kriteria keberhasilan apabila ketuntasan klasikal mencapai nilai lebih besar atau sama dengan ( $\geq$ ) 85%, maka kemampuan membaca puisi siswa dianggap tuntas.

(Arikunto, 1990:35).

### 3. Hasil Penelitian dan pembahasan

Berdasarkan analisis data dapat diketahui bahwa kemampuan menulis teks prosedur kelas VII E Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tabanan Tahun Pelajaran 2019/2020 mengalami peningkatan. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata kelas yang diperoleh senantiasa mengalami peningkatan, yaitu pada prasiklus nilai rata-rata sebesar 58,10 siklus I sebesar 69,45 dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 81,62. Pada siklus II tidak ada lagi siswa yang termasuk tidak tuntas. Peningkatan karegori kemampuan menulis teks prosedur berikut ini.

#### Persentase Peningkatan Predikat Kemampuan Menulis teks prosedur dengan Menerapkan Metode Konstruktivistik Siswa Kelas VII E Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tabanan Tahun Pelajaran 2019/2020 pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II

Predikat	Prasiklus	Siklus I	Siklus II
1	2	3	4
Istimewa	-	-	-
Sangat baik	-	-	29,73%
Baik	-	21,62%	56,76%
Lebih dari cukup	27,03%	51,35%	13,51%
Cukup	27,03%	27,03%	-
Tidak cukup	45,94%	-	-
Kurang	-	-	-
Sangat kurang	-	-	-
Buruk	-	-	-

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui persentase peningkatan Kemampuan Menulis teks prosedur siswa kelas VII E Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tabanan tahun pelajaran 2019/2020 sebagai berikut.

1. Pada prasiklus siswa yang termasuk dalam predikat lebih dari cukup sebesar 27,03%. Siswa yang termasuk dalam predikat cukup sebesar 27,03%. Siswa yang termasuk dalam predikat tidak cukup 45,94%. Siswa yang termasuk predikat cukup dan hampir cukup tergolong belum tuntas.
2. Pada siklus I siswa yang termasuk predikat baik sebesar 21,62% yang pada mulanya di prasiklus tidak ada siswa yang memperoleh predikat baik. Peningkatan terjadi sebesar 21,62%. Siswa yang termasuk predikat lebih dari cukup sebesar 51,35% yang pada mulanya di prasiklus sebesar 27,03% dengan peningkatan sebesar 24,32% dan siswa yang termasuk predikat cukup disiklus I sebesar 27,03% yang sebelumnya diprasiklus siswa mendapat predikat cukup sebesar 27,03%. Peningkatan terjadi sebesar 00,00%. Pada siklus I tidak ada siswa mendapatkan predikat tidak cukup yang sebelumnya diprasiklus siswa yang mendapat predikat tidak cukup sebesar 45,94%. Persentase peningkatan dari prasiklus ke siklus I sebesar 19,53%.

3. Pada siklus II siswa yang termasuk dalam predikat sangat baik sebesar 29,73% yang pada mulanya di siklus I tidak ada siswa yang memperoleh predikat sangat baik. Peningkatan terjadi sebesar 29,73%. Predikat baik disiklus II sebesar 56,76% yang sebelumnya disiklus I sebesar 21,62%. Peningkatan terjadi sebesar 35,14%. Predikat lebih dari cukup sebesar 13,51% yang pada mulanya di siklus I siswa yang mendapat predikat lebih dari cukup sebesar 51,35% dan peningkatan terjadi sebesar 37,84%. Persentase peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 17,52%.

Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa penerapan metode konstruktivistik dapat meningkatkan kemampuan memahami menulis teks prosedur siswa kelas VII E Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tabanan Tahun Pelajaran 2018/2019

## Simpulan

Berdasarkan hal di atas maka dapat disimpulkan bahwa Kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas VII E Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tabanan Tahun Pelajaran 2019/2020 mengalami peningkatan yang signifikan. Hal ini terbukti dari nilai rata-rata yang diperoleh diprasiklus sebesar 58,10 meningkat disiklus II menjadi 69,45. Persentase peningkatan terjadi sebesar 19,53%.

Jika hal ini dihubungkan dengan hipotesis tindakan di depan yang berbunyi "penerapan metode konstruktivistik dapat meningkatkan kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas VII E Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tabanan tahun pelajaran 2019/2020", dapat diterima karena terbukti kebenarannya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi, Muchsin. 1988. *Materi Dasar Pengajaran Komposisi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdikbud.
- Akhadiyah, Sabarti, dkk. 1998. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Ali, 2000. *Pengertian Teks Prosedur Tingkat Sekolah* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Arikunto, Suharsimi. 1991. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Bina Akasara.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfa Beta.
- Dahar, 1989. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT. Grasindo
- Darson, Minarmi. 2008. *Metode Penelitian*. Flores: Nusa Indah
- Ekayuni. 2018. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Laporan Karya Wisata Dengan Menerapkan Metode Konstruktivistik Siswa Kelas VIII F Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tabanan Tahun Pelajaran 2018/2019". (Skripsi). Tabanan: IKIP Saraswati
- Graves, 1978. *Membina Kemahiran Menulis Mahasiswa Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta : Depdiknas
- Ismail masya. 1994. *Kaidah kebahasaan Teks Prosedur*
- Karmini, Ni Nyoman. 2010. *Assesmen Penilaian Bahasa Indonesia*. Tabanan : Saraswati Institut Press
- Kemmis & MC Taggart. 2000. *Penelitian tindakan kelas*
- Hadi dalam Sulastris, 2008. *Analisis Data Ketuntasan*
- Keraf, Gorys. 1993. *Komposisi*. Flores: Nusa Indah
- Marwoto, M. 1987. *Komposisi Praktis*. Yogyakarta: PT Hanindita.
- Nasution. 2007. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional
- Poedjiadi. 1999. *Berbagai Pendekatan dalam Pengajaran Bahasa Indonesia : Pragmatik dalam Pengajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta : Pustaka Sinarharapan.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Semi, Atar. 1990. *Menulis Efektif*. Padang: Angkasa Raya.
- Smith, 1981. *Metoda Statistika*. Bandung : Tarsito.
- Sudjana. 2008
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.

- Suyanto,dkk.2000.*Manajemen Penelitian Tindakan Kelas*.Insan cendekia.
- Suparno.dkk.2008.*Keterampilan Dasar Menulis*.Jakarta:Universitas Terbuka.
- Suparno, 2007.*Keterampilan Mengarang*.Surabaya:Sinar Karya
- Suparno,1997. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*.Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Sri Wanandrawati. 2018.“ Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Induktif Dengan Menerapkan Metode Pembelajaran Konstruktivistik Siswa Kelas VII F Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kerambitan Tahun Pelajaran 2018/2019”.(Skripsi).Tabanan: IKIP Saraswati
- Tarigan.1987. *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*.Jogjakarta: Kanisius.
- Tarigan, Henry Guntur.1996.*Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.Bandung:Angkasa
- Widyamartaya.1978.*Kreatif Mengarang*.Yogyakarta:Kanisius.
- Yanti Indriani. 2017.“ Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Laporan Perjalanan Melalui Metode Konstruktivistik Siswa Kelas VIII 4 Sekolah Menengah Pertama Saraswati 1 Tabanan tahun pelajaran 2017/2018”. (Skripsi).Tabanan: IKIP Saraswati
- Yulaelawati, E.2004.*Kurikulum dan Pembelajaran: Filosofi, Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Pakar Raya.