

PENERAPAN METODE PROJECT BASED LEARNING (PjBL) BERBASIS AUDIOVISUAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS BIOGRAFI SISWA KELAS X.9 SMAN 5 DENPASAR

Yulia Nanik Amini¹, Ida Ayu Made Wedasuwari²,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Mahasaraswati Denpasar¹²
Email : yuliaamini327@gmail.com¹, dayuweda@unmas.ac.id²

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini menggunakan metode pengumpulan data berupa observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan teknik deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Hasil dari penelitian ini menunjukkan peningkatan yang cukup signifikan dalam kemampuan menulis teks biografi siswa, adapun nilai rata-rata yang diperoleh siswa dari pretest/tes awal adalah sebesar 46,68 meningkat menjadi 62,88 pada siklus I, dan mencapai 83,17 pada siklus II dengan kategori sangat baik. Penggunaan media audio visual terbukti mampu meningkatkan motivasi, kreativitas, serta kualitas tulisan siswa. Penelitian ini merekomendasikan penggunaan metode *Project Based Learning* (PjBL) berbasis media audio visual sebagai alternatif pembelajaran yang efektif dan inovatif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks biografi siswa.

Kata Kunci : PjBL, Audiovisual, Menulis, Teks Biografi

APPLICATION OF PROJECT BASED LEARNING (PjBL) METHOD BASED ON AUDIOVISUAL TO IMPROVE STUDENTS' BIOGRAPHY WRITING ABILITY IN CLASS X.9 SMAN 5 DENPASAR

ABSTRACT

This classroom action research uses data collection methods in the form of observation, tests and documentation. Data analysis was carried out using qualitative and quantitative descriptive techniques. The results of this study showed a significant increase in students' biographical text writing skills, while the average value obtained by students from the pretest/initial test was 46.68 increasing to 62.88 in cycle I, and reaching 83.17 in cycle II with a very good category. The use of audio-visual media has been proven to increase motivation, creativity, and the quality of students' writing. This study recommends the use of the Project Based Learning (PjBL) method based on audio-visual media as an effective and innovative learning alternative in improving students' biographical text writing skills.

Keywords: PjBL, Audiovisual, Writing, Biographical T

PENDAHULUAN

Pengembangan keterampilan menulis merupakan salah satu kompetensi yang sangat penting untuk dikuasai oleh siswa, terutama di jenjang pendidikan menengah. Kemampuan menulis yang baik dapat menunjang siswa dalam menyampaikan ide, gagasan, dan perasaan secara jelas dan terstruktur. Teks dimaknai sebagai ujaran atau tujuan yang bermakna, dan memuat gagasan utuh. Berdasarkan dengan pendapat tersebut, fungsi pembelajaran bahasa adalah mengembangkan

kemampuan memahami dan menciptakan atau menyusun teks (Priyatni, 2014: 37).

Keterampilan menulis teks biografi di kalangan siswa kelas X.9 SMA Negeri 5 Denpasar masih menjadi masalah yang cukup signifikan. Berdasarkan hasil pengamatan ditemukan bahwa beberapa dari siswa mengalami kesulitan dalam menulis teks biografi. Kesulitan ini tidak hanya terletak pada aspek teknis penulisan, seperti struktur teks dan pemilihan kata, tetapi juga pada pengorganisasian ide dan pengembangan alur

cerita yang koheren. Menulis teks biografi adalah sebagian dari keterampilan yang wajib dikuasai siswa sebagai bagian dari kurikulum bahasa Indonesia di sekolah menengah atas (SMA). Fenomena ini bisa disebabkan oleh beberapa faktor. Pertama, sebagian besar siswa merasa kesulitan untuk mengekspresikan ide atau pengalaman dalam bentuk tulisan yang sistematis dan terstruktur. Kedua, pendekatan pembelajaran yang selama ini diterapkan cenderung bersifat konvensional, di mana siswa lebih banyak menerima materi secara teori tanpa adanya penerapan praktis yang menarik. Berkaitan dengan hal tersebut, diperlukan suatu inovasi dalam metode pembelajaran yang dapat meningkatkan minat dan kemampuan menulis teks biografi pada siswa.

Metode yang dapat diterapkan untuk mengatasi permasalahan ini adalah metode *Project Based Learning* (PjBL) dengan berbasis audio visual. Menurut Priyanti (2014:122), pembelajaran berbasis proyek adalah suatu metode pengajaran yang memanfaatkan proyek sebagai sarana untuk mencapai kompetensi dalam aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Harahap (2014:6) menjelaskan bahwa biografi adalah kajian mengenai seorang tokoh dalam kaitannya dengan masyarakat, mencakup sifat, karakter, pengaruh pemikiran, serta ide-ide yang berperan dalam pembentukan kepribadian tokoh tersebut sepanjang hidupnya. Dalam dunia pendidikan, pembelajaran biografi dimaksudkan agar peserta didik dapat meneladani sosok tokoh tersebut. Tujuan dari pembelajaran biografi adalah membentuk peserta didik yang berkarakter cerdas dan berakhlak baik, selaras dengan tujuan pendidikan, khususnya yang diterapkan dalam kurikulum 2013 secara efektif. Sementara itu, media audiovisual adalah media pembelajaran yang mengombinasikan

unsur suara dan gambar, sehingga memiliki keunggulan dalam menyampaikan pesan. Media audiovisual berfungsi sebagai alat bantu dalam kegiatan belajar-mengajar untuk menyampaikan ide dan pesan secara lisan (Ega Rima Wati, 2016:43).

Maka dalam konteks ini, proyek yang dimaksud adalah penulisan teks biografi yang melibatkan pembuatan karya audio visual, seperti video dokumenter atau presentasi digital yang ditayangkan melalui PPT. Metode ini diharapkan mampu menjadikan proses pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan, sekaligus mendorong siswa untuk lebih berperan aktif selama kegiatan belajar berlangsung. Melalui penerapan metode PjBL berbasis audio visual mempunyai peluang besar dalam menumbuhkan keterampilan menulis teks biografi. Pertama, proyek yang berbasis audio visual membuat siswa memahami materi dengan mudah karena mereka dapat mengaitkan pengetahuan dengan pengalaman langsung. Dalam pembuatan karya audio visual, siswa akan diajak untuk meneliti, menggali informasi, dan merencanakan alur cerita secara lebih mendalam. Hal ini dapat memperkaya pemahaman mereka terhadap teks biografi, baik dari segi isi maupun struktur penulisan. Kedua, penggunaan media audio visual dapat menjadi sarana yang efektif untuk meningkatkan kreativitas siswa dalam menulis. Melalui pembuatan video dokumenter atau presentasi digital, siswa dapat belajar bagaimana mengorganisasikan informasi dengan cara yang lebih menarik dan komunikatif. Siswa juga tentu akan lebih termotivasi untuk mengembangkan kemampuan menulis mereka, karena hasil karya audio visual yang mereka buat dapat dipresentasikan kepada orang lain. Selain itu, penerapan metode PjBL berbasis audio visual juga dapat membantu mengatasi keterbatasan yang ada dalam pendekatan pembelajaran

konvensional. Metode PjBL membuat siswa tidak hanya belajar teori tentang teks biografi, tetapi juga belajar bagaimana cara menyusun teks biografi yang menarik dan informatif melalui praktik langsung. Proses ini akan melibatkan mereka dalam pengumpulan data, penyusunan narasi, dan penyuntingan materi, yang semuanya merupakan keterampilan penting dalam menulis teks biografi yang baik.

Sehubungan dengan hal tersebut, penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk menerapkan metode *Project Based Learning* (PjBL) berbasis audio visual dalam pembelajaran menulis teks biografi di kelas X.9 SMA Negeri 5 Denpasar. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui penerapan metode PjBL berbasis audio visual dapat meningkatkan kemampuan menulis teks biografi siswa dan sejauh mana metode ini dapat membantu mengatasi permasalahan yang ada dalam pembelajaran menulis.

Penelitian ini sangat relevan mengingat pentingnya pengembangan keterampilan menulis yang baik di kalangan siswa. Dengan penerapan metode PjBL berbasis audio visual, diharapkan siswa dapat lebih termotivasi dan memiliki keterampilan menulis yang lebih baik. Selain itu, penerapan metode ini juga sejalan dengan tuntutan zaman yang semakin mengedepankan penggunaan teknologi dalam pembelajaran.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif digunakan dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Subjek yang digunakan sebanyak 35 siswa. Ani Widayati (2019) menyatakan bahwa penelitian tindakan kelas adalah suatu bentuk penelitian yang dilakukan di dalam kelas dengan tujuan untuk mengatasi permasalahan pembelajaran yang dialami guru, meningkatkan kualitas serta hasil pembelajaran, sekaligus mencoba inovasi-

inovasi baru dalam proses pembelajaran guna meningkatkan mutu dan capaian belajar

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi observasi, tes, dan dokumentasi. Instrumen penelitian yang digunakan peneliti berupa tes tertulis, yang nantinya dimanfaatkan untuk mengevaluasi hasil belajar siswa dalam keterampilan menulis teks biografi. Dalam analisis data, peneliti akan menganalisis hasil observasi serta hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis, dengan menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif. Adapun tahapan yang dilakukan peneliti dalam menganalisis data pada penelitian ini, yaitu: (1) menyusun daftar skor mentah berdasarkan setiap aspek penilaian, (2) menghitung nilai kemampuan menulis teks biografi siswa menggunakan rumus perhitungan tingkat kemampuan.

Perhitungan nilai rata-rata dilakukan dengan menggunakan rumus: dengan keterangan M sebagai nilai rata-rata, N adalah jumlah siswa, dan $\sum X$ merupakan total skor seluruh siswa. Sementara itu, indikator keberhasilan dalam penelitian ini ditandai dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa. Ketuntasan belajar siswa dinyatakan tercapai apabila siswa memperoleh nilai minimal 75.

Tabel 1. Kategori Penilaian

Rentang	Kategori
80-100	Sangat baik
60-79	Baik
40-59	Cukup
20-39	Kurang baik
0-20	Sangat kurang

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti memperoleh gambaran mengenai peningkatan kemampuan menulis

teks biografi pada siswa kelas X.9 SMA Negeri 5 Denpasar melalui penerapan metode Project Based Learning (PjBL) berbasis audiovisual, yaitu dengan menayangkan video pembelajaran tentang tokoh masyarakat atau pahlawan. Peningkatan kemampuan tersebut tercermin dari nilai rata-rata yang dicapai siswa di setiap tahap. Pada tes awal (pretest), rata-rata nilai kemampuan menulis teks biografi siswa adalah 46,68 dengan kategori cukup. Pada tes awal siswa yang memperoleh nilai dengan kategori baik sebanyak 28,5%, kategori cukup sebanyak 71,42%. Pada siklus I, setelah penerapan metode PjBL berbasis audiovisual, nilai rata-rata meningkat menjadi 62,88 dengan kategori baik. Siswa yang memperoleh nilai sangat baik pada siklus I sebanyak 5,71%, kategori baik sebesar 51,42%, kategori cukup sebanyak 43%. Selanjutnya, pada siklus II, rata-rata nilai meningkat lagi menjadi 82,65 dengan kategori sangat baik. Siswa yang memperoleh nilai sangat baik pada siklus II sebanyak 80% dan baik sebanyak 20%.

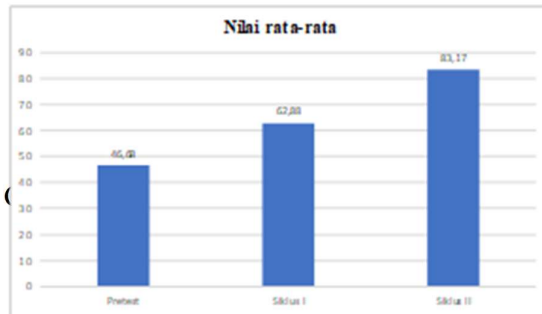
Berdasarkan hasil ini, ketahuilah bahwa penerapan metode Project Based Learning (PjBL) berbasis audiovisual mampu meningkatkan kemampuan menulis teks biografi siswa kelas X.9 SMA Negeri 5 Denpasar. Selain itu, pada setiap siklus peneliti juga melakukan evaluasi untuk mengidentifikasi permasalahan yang muncul di kelas dan melakukan perbaikan. Pada siklus I, peneliti melakukan beberapa penyesuaian guna meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas. Pada siklus I modifikasi yang dilakukan peneliti adalah: (1) Peneliti akan merolling kelompok yang dibentuk pada siklus sebelumnya, agar tingkat fokus dan konsentrasi siswa dalam belajar bisa lebih baik lagi dari siklus I, (2) Topik menulis teks biografi pada siklus I akan dirubah, yang di mana pada siklus I teks biografi yang ditulis siswa adalah tentang tokoh Masyarakat/

pahlawan. Sedangkan pada siklus II, topik menulis teks biografi akan difokuskan dengan biografi idola mereka sendiri. (3) Alokasi waktu dalam pengerjaan tugas ditambahkan.

Kemampuan siswa dalam menulis teks biografi mengalami peningkatan, yang di mana kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di dalam kelas dilakukan dengan semenarik mungkin agar dapat menarik minat dan perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran. Maka dalam hal ini siswa dilibatkan secara langsung dalam aktivitas nyata yaitu membuat sebuah karya tulisan yaitu teks biografi tokoh Masyarakat/ pahlawan. Hal ini bertujuan untuk melatih keterampilan dan kemampuan siswa dalam menulis teks biografi, serta untuk melatih siswa dalam mengingat setiap langkah atau prosedur yang akan dikerjakan pada proyek mereka nantinya.

Penerapan metode pembelajaran Project Based Learning (PjBL) membantu siswa tidak merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran, yang di mana pada metode pembelajaran PjBL ini siswa dibebaskan untuk berekspresi, berpendapat, serta dibebaskan untuk menuangkan imajinasinya ke dalam sebuah teks yang dibuat dengan kreatif mungkin. Di samping itu, penerapan metode Project Based Learning (PjBL) membuat proses pembelajaran di kelas menjadi lebih menyenangkan dan mampu mencegah rasa jenuh pada siswa selama belajar. Metode PjBL ini juga efektif dalam meningkatkan motivasi serta minat belajar siswa, khususnya dalam keterampilan menulis teks biografi. Hal ini sesuai dengan penelitian yang pernah dilakukan oleh Amelia (2024) bahwa model pendekatan Project Based Learning (PjBL) terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa. Penerapan metode PBL juga berhasil meningkatkan motivasi serta partisipasi siswa dalam proses pembelajaran. Penelitian

ini merekomendasikan penggunaan model PBL sebagai strategi pengajaran untuk mengembangkan keterampilan menulis siswa. Adapun hasil rekapitulasi kemampuan siswa dalam menulis teks biografi dapat dilihat pada tabel di bawah ini:



Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan metode Project Based Learning (PjBL) berbasis audiovisual mampu meningkatkan kemampuan menulis teks biografi siswa kelas X.9 SMA Negeri 5 Denpasar, yang ditandai dengan peningkatan nilai rata-rata dari 46,68 pada pretest, menjadi 62,88 di siklus I, dan naik menjadi 83,17 di siklus II. Hal ini sejalan dengan yang dikemukakan Doppelt dalam Jaka Afriana, 2015) bahwa model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) dapat meningkatkan kualitas pembelajaran siswa dalam materi tertentu dan memungkinkan siswa untuk menerapkan pengetahuan yang telah dipelajari dalam konteks yang relevan. Tahapan pelaksanaan PjBL mencakup penyusunan pertanyaan inti, perencanaan proyek, penjadwalan, pemantauan pelaksanaan, penilaian hasil, serta refleksi atau evaluasi pengalaman. Penggunaan media audiovisual terbukti efektif dalam meningkatkan kreativitas dan kualitas tulisan siswa. Penelitian dihentikan pada siklus II karena telah mencapai hasil yang optimal.

KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian tindakan kelas

yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode Project Based Learning (PjBL) berbasis audiovisual terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis teks biografi pada siswa kelas X.9 SMA Negeri 5 Denpasar. Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan nilai rata-rata dari 46,68 pada pretest, menjadi 62,88 pada siklus I, dan meningkat lagi menjadi 83,17 pada siklus II. Selain itu, metode PjBL juga berhasil meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa melalui tahapan pembelajaran proyek yang terstruktur serta mendorong kerja sama secara kolaboratif.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih kepada guru dan siswa SMA Negeri 5 Denpasar atas bantuan dan partisipasinya selama kegiatan. Selain itu ucapan terimakasih juga disampaikan kepada Program Studi PPG FKIP Universitas Mahasaraswati Denpasar atas dukungan yang telah diberikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Afriana, J. (2015). *Project based learning (PjBL). Makalah untuk Tugas Mata Kuliah Pembelajaran IPA Terpadu. Program Studi Pendidikan IPA Sekolah Pascasarjana*. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Amelia, A, Nazla MU. (2024). Meningkatkan Keterampilan Menulis Dan Merancang Asesmen Puisi Menggunakan Model Project Based Learning Pada Siswa Kelas X di SMK N 7 Semarang. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Pascasarjana, Universitas PGRI Semarang*, 2(1).
- Asira, Y., Huri, D., & Suprihatin, D. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Gambar Berseri dalam Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Biografi (Penelitian Quasi Eksperimen) pada Siswa Kelas X di SMK Negeri 1 Rawamerta. *Jurnal*

- Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(10), 881-891.
- Gaupati, P. A., Nufus, H., & Agustina, J. (2022). Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Shailendra Palembang. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 1374-1378.
- Mandasari, C., & Syahrul, R. (2019). Pengaruh Penggunaan Model Discovery Learning Berbantuan Mind Mapping terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 8(3), 21-28.
- Muzaqi, A., Rulviana, V., & Wuryaningsih, R. S. (2023). Peningkatan keterampilan menulis teks biografi bentuk infografis dengan pembelajaran project based learning pada kelas X7 di SMA Negeri 1 Magetan. *Al Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Keagamaan*, 21(1), 164-175.
- Handiyani, S. (2016). *Buku Siswa Bahasa dan Sastra Indonesia Sarana Interaksi dan Berekspresi untuk SMA/MA Kelas X Peminatan Ilmu-Ilmu Bahasa dan Budaya*. Jakarta: Grafindo Media Pratama.
- Harahap, S. (2014). *Metodologi Studi Tokoh & Penulisan Biografi*. Jakarta: Prenada Media.
- Priyanti, P. (2014). *Project Based Learning: Teori dan Praktik dalam Pembelajaran*. Surabaya: Penerbit Cendekia.
- Rohma, N. I. (2022). *Kemampuan Menulis Teks Biografi Pada Siswa Kelas X SMAN 1 Labuapi Tahun Pelajaran 2021/2022* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Mataram).
- Sari, S. D., UTAMI, A. S., & SUNARYO, H. (2019). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Biografi Melalui Model Think Talk Write Pada siswa Kelas X IPA 2 SMA N 09 Malang. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 7(1), 65-76.
- Septiani, M. T. (2019). Media Audio Visual untuk Pembelajaran Musikalisasi Puisi. *Basindo*, 3(1), 31-37.
- Wati, Ega Rima. (2016). *Ragam Media Pembelajaran: Visual, Audio Visual, Komputer, PowerPoint, Internet, Interactive Video*. Jakarta: Kata Pena.
- Widayati, Ani. (2019). Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*. 6(1), 87-93.