

RESPON SISWA TERHADAP PENERAPAN TEKNIK PEMBELAJARAN PEER LEARNING DENGAN MEDIA POSTCARD DALAM MENULIS

Ni Made Wersi Murtini, I Komang Budiarta, Ni Wayan Krismayani
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Mahasaraswati Denpasar
wersimurtini@yahoo.com

Abstrak

Dalam belajar bahasa tentunya siswa mempelajari keterampilan menulis. Ada beberapa teknik pembelajaran dan media yang bisa diterapkan dalam kegiatan menulis. Khususnya pada pelajaran menulis paragraf deskriptif pada siswa SMP yang sangat ditentukan oleh teknik pembelajaran yang digunakan. Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui respon dari siswa setelah penerapan teknik *peer learning* dengan media *postcard* dalam pelajaran menulis pada mata pelajaran Bahasa Inggris pada siswa kelas VIII Bilingual SMP (SLUB) Saraswati Denpasar Kelas yang terdiri dari 32 orang subjek penelitian. Dari hasil penelitian ini diketahui bahwa siswa memberikan respon yang sangat baik terhadap penerapan teknik yang digunakan tersebut dalam kegiatan menulis. Dalam penelitian ini digunakan kuesioner sebagai instrumen penelitian yang disebarkan kepada subjek penelitian.

Kata kunci : respon siswa, *peer learning*, *postcard*, menulis

STUDENTS' RESPONSE TO THE IMPLEMENTATION OF PEER LEARNING WITH POSTCARD MEDIA IN WRITING

Abstract

In language learning, of course students learn writing skills. There are several learning median and techniques that can be applied in writing activities. Especially in descriptive paragraph writing lessons for junior high school students that are largely determined by the learning techniques used. This study was conducted to determine the response of students after the application of peer learning techniques with postcard media in writing lessons on English subjects of the eighth grade students of Bilingual Class in SMP (SLUB) Saraswati Denpasar consisting of 32 subjects. The result f this study showed that the students responded very well to the application of the techniques used in writing activities. In this study questionnaires used as the research instruments were distributed to all of the research subjects.

Keywords: student response, peer learning, postcard, writing

PENDAHULUAN

Kemampuan menulis sesungguhnya tidak dimiliki oleh seseorang sejak lahir, melainkan kemampuan menulis seseorang perlu dilatih dan diasah setiap waktu karena kemampuan menulis merupakan sebuah keterampilan yang akan menjadi lebih baik

jika sering dilatih.

Namun, banyak orang berpikir bahwa menulis merupakan suatu kegiatan yang sangat sulit karena harus mengikuti kaidah-kaidah penulisan tertentu. Mereka juga berpikir bahwa menulis merupakan kegiatan yang tidak menyenangkan karena

membutuhkan waktu yang lama untuk memunculkan ide-ide yang akan mereka tuangkan ke dalam tulisan tersebut.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, fenomena yang terjadi pada siswa kelas VIII SMP SLUB Saraswati Denpasar adalah rendahnya motivasi belajar siswa di dalam kelas dalam kegiatan menulis khususnya pada mata pelajaran Bahasa Inggris yang kemudian berpengaruh pada capaian kompetensi mereka. Hal ini sangat mengkhawatirkan karena menulis merupakan salah satu keterampilan dalam memperlajari sebuah bahasa yang sangat berguna untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Motivasi belajar yang kurang disebabkan karena materi pelajaran yang tidak terlalu menarik bagi siswa dan cara penyajian dan penyampaian materi pelajaran yang terlalu monoton. Materi pelajaran menulis yang hanya berpatokan pada buku teks siswa akan sangat membosankan jika tidak divariasikan dengan materi yang diambil dari sumber-sumber lain. Hal yang jarang dilakukan oleh guru yaitu memberitahu siswa butir-butir penilaian yang akan digunakan guru untuk menilai hasil dari tulisan mereka, sehingga siswa tidak mengetahui apa saja yang akan dinilai oleh guru dari hasil tulisan mereka, sehingga mereka tidak terlalu paham apakah tulisan mereka sudah bagus atau belum. Selain itu, dalam kegiatan menulis, siswa sering sekali diinstruksikan untuk menulis sesuatu secara individu sehingga mereka tidak memiliki kesempatan untuk diskusi dan berbagi dengan teman mereka. Jadi, fenomena tersebut cenderung pada ketidaktepatan penggunaan metode pem-

belajaran yang digunakan oleh guru yang bersangkutan.

Metode pembelajaran yang sebaiknya digunakan yaitu metode pembelajaran yang mampu menarik perhatian siswa karena perhatian dari siswa merupakan hal utama yang harus diperoleh guru ketika mengajar di kelas sehingga mereka mau mengikuti pelajaran dengan baik dan secara otomatis mereka akan termotivasi untuk mengikuti pelajaran tanpa merasa bosan atau terpaksa.

Penelitian ini mencoba untuk mengimplementasikan metode pembelajaran *Peer Learning* dengan media *Postcard* dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa khususnya dalam menulis paragraf deskriptif dalam pelajaran Bahasa Inggris. Kegiatan menulis akan sangat menyenangkan jika dilakukan berpasangan dengan teman sebaya, karena siswa dapat berinteraksi dengan pasangan mereka dan bisa melakukan diskusi dan *sharing* tentang apa yang mereka tulis. Menurut Bereiter (2002), hal penting dalam proses penerapan metode pembelajaran *Peer Learning* yaitu terjadinya kualitas pembicaraan antar-siswa. Kerja sama melalui pembicaraan memungkinkan siswa untuk mengeluarkan pendapat dan gagasan melalui dialog yang mereka lakukan yang sangat berperan penting dalam membangun pengetahuan bersama (Mercer, 1996). Berbicara dengan teman merangsang siswa untuk mengungkapkan apa yang belum mereka pahami atau yang masih membingungkan bagi mereka dalam proses pembelajaran (Brophy, 2002).

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka peneliti melakukan penelitian dengan

judul "Respon Siswa terhadap Penerapan Teknik Pembelajaran *Peer Learning* dengan Media *Postcard* dalam Menulis". Dengan harapan subjek penelitian memberikan respon positif terhadap teknik pembelajaran tersebut.

METODE PENELITIAN

Data dari penelitian ini merupakan respon dari subjek penelitian yang diperoleh melalui penyebaran kuesioner dan observasi selama proses penerapan teknik pembelajaran *peer learning* dengan media *postcard* dilakukan. Adapun subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP (SLUB) Saraswati Denpasar yang terdiri dari 32 orang. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Data kualitatif diperoleh dari hasil observasi dan respon mahasiswa melalui penyebaran kuesioner. Untuk mengetahui persentase respon mahasiswa dipergunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{total skor dari setiap butir}}{\text{total skor dari seluruh butir}} \times 100\%$$

(Masidjo, 1995)

HASIL PENELITIAN

Pada akhir pertemuan di kelas, peneliti menyebarkan kuesioner kepada subjek penelitian sehingga diperoleh data mengenai respon siswa terhadap teknik pembelajaran *peer learning dengan media postcard* dalam kegiatan menulis pada mata pelajaran bahasa Inggris.

Kuesioner dianalisis dengan menggunakan persentase yang kemudian dideskripsikan secara kualitatif. Kuesioner

berisi 10 pertanyaan yang dijawab dengan memberikan tanda (v). Pilihan dalam kuesioner tersebut, meliputi: sangat setuju (SS) dengan bobot nilai 5, setuju (S) bobot nilai 4, tidak berpendapat (TB) bobot nilai 3, tidak setuju (TS) bobot nilai 2, sangat tidak setuju (STS) bobot nilai 1.

Tabel 01. Tabulasi Data Respon Subjek Penelitian terhadap Penerapan Teknik Pembelajaran *Peer Learning* dengan Media *Postcard* dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis.

SUBJEK	TB TS STS				
	SS (5)	S (4)	(3)	(2)	(1)
1	-	40	-	-	-
2	-	40	-	-	-
3	-	40	-	-	-
4	-	40	-	-	-
5	-	40	-	-	-
6	-	40	-	-	-
7	10	24	3	2	-
8	25	16	3	-	-
9	40	4	3	-	-
10	35	8	3	-	-
11	40	4	3	2	-
12	40	4	3	-	-
13	40	4	3	-	-
14	-	40	-	-	-
15	-	40	-	-	-
16	20	16	3	-	-
17	25	16	3	-	-
18	40	4	3	-	-
19	35	8	3	-	-
20	40	4	3	-	-
21	40	4	3	-	-
22	40	4	3	-	-
23	40	4	3	-	-
24	40	4	3	-	-
25	40	4	3	-	-
26	50	-	-	-	-
27	50	-	-	-	-
28	20	16	3	-	-
29	25	16	3	-	-

30	40	4	3	-	-
31	40	4	3	-	-
32	50	-	-	-	-
Total	865	492	63	4	0
Total SS+S+TB+TS+STS = 1424					

Persentase :

$$SS = \frac{865}{1424} \times 100\% = 60,74\%$$

$$S = \frac{492}{1424} \times 100\% = 34,55\%$$

$$TB = \frac{63}{1424} \times 100\% = 4,42\%$$

$$TS = \frac{4}{1424} \times 100\% = 0,28\%$$

$$TS = \frac{0}{1424} \times 100\% = 0\%$$

Hasil perhitungan persentase kuesioner menunjukkan bahwa 0,00% subjek atau tidak seorang pun memberikan respon sangat tidak setuju dengan penerapan teknik pembelajaran *peer learning* dengan media *postcard*; 0,28% subjek penelitian menyatakan tidak setuju; 4,42% subjek penelitian tidak berpendapat; 34,55% subjek penelitian setuju dengan penerapan model pembelajaran dan 60,74% atau lebih dari setengah subjek penelitian menyatakan sangat setuju dengan penerapan metode pembelajaran *peer learning* dengan media *postcard* dalam pembelajaran menulis.

SIMPULAN

Subjek penelitian memberikan respon yang sangat positif terhadap teknik pembelajaran *peer learning* dengan media *postcard* dalam menulis paragraf deskriptif dalam mata pelajaran bahasa Inggris. Hal

ini dapat dilihat dari sebanyak 95,29% subjek menyatakan sangat setuju dan setuju terhadap penerapan teknik *peer learning* dengan media *postcard*. Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa teknik yang diterapkan sangat baik sehingga mendapat respon yang sangat bagus dari subjek penelitian.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah SMP (SLUB) Saraswati Denpasar yang telah memberikan izin kepada tim peneliti untuk melakukan penelitian ini. Serta terima kasih kepada guru pengampu pelajaran bahasa Inggris dan seluruh siswa kelas VIII Bilingual SMP (SLUB) Saraswati Denpasar yang telah berpartisipasi sebagai subjek penelitian sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulis berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

DAFTAR PUSTAKA

- Bereiter, C. (2012) *Education and Mind in the Knowledge Age*. Mahwah, NJ, Lawrence Erlbaum Associates.
- Brophy, J. (2002) *Social Constructivist Teaching: Affordances and Constraints*. Oxford: Elvier Science Ltd.
- Masidjo, Ign. (1995), *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius
- Mercer, N. (1996) The quality of talk in children's collaborative activity in the classroom, *Learning and Instruction*, 6, 359-377.