

## **RESPON MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN *ACADEMIC WRITING* DENGAN STRATEGI *GO TO YOUR POST***

**Ida Ayu Made Wedasuwari, A.A Istri Yudhi Pramawati**

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Mahasaraswati Denpasar

### **Abstrak**

Mahasiswa dalam aktivitasnya tidak lepas dari kegiatan menulis. Kegiatan menulis yang dilakukan mahasiswa adalah menulis yang lebih berkaitan dengan menulis karya ilmiah. Karya tulis ilmiah yang dimaksud merupakan tulisan ilmiah yang bersumber dari ide atau gagasan visioner, mengacu pada isu aktual yang dapat ditemukan dimasyarakat dan memerlukan solusi hasil karya pikir yang cerdas dan realistik. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui respon mahasiswa setelah dilakukannya pembelajaran *academic writing* dengan strategi *go to your post* dalam kegiatan menulis. Dari hasil penelitian ini diketahui bahwa mahasiswa menunjukkan respon yang baik dan positif setelah strategi ini diterapkan dalam pembelajaran melalui penyebaran kuesioner dan kemampuan mahasiswa dalam menulis lebih meningkat.

Kata kunci : respons mahasiswa, pembelajaran *academic writing*, strategi *go to your post*.

## ***STUDENTS RESPONSE TO ACADEMIC WRITING LEARNING TROUGH GO TO YOUR POST STRATEGY***

### **Abstract**

Students' activity cannot be separated from writing. Writing activity conducted by students is more related to writing scientific papers. The scientific papers in question are scientific writings originated from visionary ideas referring to actual issues that can be found in the community and require intelligent and realistic solutions. This research was conducted to determine students' response after learning *academic writing* through *go to your post* strategy. From the results of questionnaire analysis in this study, it can be seen that students showed a good and positive response after this strategy was implemented. Students' achievement in writing was also improved.

Keywords: student response, *academic writing* learning, *go to your post* strategy.

### **PENDAHULUAN**

Kemampuan berbahasa merupakan kemampuan mengorganisasikan pemikiran, keinginan, ide, pendapat atau gagasan dalam bahasa lisan dan tulisan. Kemampuan berbahasa meliputi keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan berbahasa

tersebut harus dikuasai oleh peserta didik dengan baik sehingga peserta didik mampu berbahasa dengan baik.

Salah satu keterampilan berbahasa yang harus terus ditingkatkan adalah keterampilan menulis. Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang bersifat produktif, dimana dalam kegiatan

menulis pesan disampaikan melalui bahasa tulis. Gere dalam Yati Mulyati (2011:2.25) mengemukakan menulis adalah berkomunikasi, menulis adalah mengekspresikan diri, menulis adalah menginstruksikan, dan menulis adalah usaha untuk belajar. Sedangkan menurut Djibran (2008:17), menulis adalah mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan hasil bacaan dalam bentuk tulisan.

Pada dasarnya kegiatan menulis yang menghasilkan sebuah tulisan sering kita lakukan, misalnya dalam kegiatan mencatat, menulis surat, menulis memo untuk teman. Akan tetapi, kegiatan menulis yang dilakukan oleh mahasiswa tidak sekedar melakukan perbuatan dan menghasilkan tulisan yang disebutkan tadi, kegiatan menulis yang dimaksud lebih berkaitan dengan menulis karya ilmiah. Karya tulis ilmiah yang dimaksud merupakan tulisan ilmiah yang bersumber dari ide atau gagasan visioner, mengacu pada isu aktual yang dapat ditemukan dimasyarakat dan memerlukan solusi hasil karya pikir yang cerdas dan realistik. Namun pada kenyataannya, tidak semua mahasiswa dapat menulis karya ilmiah dengan baik.

Kemampuan mahasiswa yang masih rendah dalam hal menulis karya tulis ilmiah ini salah satunya dipengaruhi oleh faktor strategi pembelajaran yang kurang efektif. Strategi pembelajaran yang digunakan merupakan strategi konvensional dengan metode ceramah dan diskusi. Mahasiswa diberikan topik tertentu untuk dikembangkan menjadi latar belakang lalu

mendiskusikannya. Strategi ini tidak mampu membantu mahasiswa mengembangkan kemampuannya menuangkan ide secara sistematis karena tidak memberikan arahan mengenai struktur teks yang harus digunakan untuk menyusun latar belakang, sehingga mahasiswa tidak termotivasi untuk belajar.

Pada penelitian ini peneliti akan menggunakan strategi *Go To Your Post* (bergerak ke arah yang dipilih) yang merupakan salah satu bagian dari pembelajaran kooperatif. Strategi ini memotivasi mahasiswa untuk mengembangkan keterampilan menulis berdasarkan pilihan topiknya, dengan terlebih dahulu diperkenalkan tentang struktur teks ([www.pengertian.ahli.com](http://www.pengertian.ahli.com)). Penerapan strategi ini diharapkan mampu memberikan respon positif terhadap proses menulis yang dilakukan oleh mahasiswa. Respon merupakan setiap tingkah laku yang pada hakikatnya merupakan tanggapan atau balasan terhadap rangsangan atau stimulus (Sarlito dalam <http://pratamasandra.wordpress.com>).

Hasil observasi yang dilakukan pada mahasiswa semester 2 Jurusan Tenaga Laboratorium Medis, Politeknik Kesehatan Denpasar, menunjukkan bahwa respon mahasiswa terhadap pembelajaran menulis masih rendah. Hal ini dilihat dari ketika peneliti menyampaikan materi tentang menulis mahasiswa terlihat kurang bersemangat dan kurang aktif di awal proses pembelajaran. Mahasiswa kurang termotivasi di dalam menuangkan ide atau gagasannya dalam bentuk tulisan.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka peneliti melakukan penelitian dengan judul” Respons Mahasiswa Terhadap Pembelajaran *Academic Writing* dengan Strategi *Go To Your Post*”.

### METODE PENELITIAN

Data penelitian tentang respon mahasiswa terhadap penerapan pembelajaran *academic writing* dengan strategi *go to your post* diperoleh melalui penyebaran kuesioner dan juga obeservasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa semester 2 Jurusan Tenaga Laboratorium Medis, yang berjumlah 43 orang.

Analisis data adalah kegiatan mengorganisasikan data ke dalam susunan-susunan tertentu dalam rangka menginterpretasikan data, ditabulasikan sesuai dengan susunan sajian data yang dibutuhkan (Arikunto, 1977 : 208). Penelitian ini menggunakan teknik analisis data deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Data kualitatif diperoleh dari hasil observasi dan respon mahasiswa melalui penyebaran kuesioner. Untuk mengetahui persentase respon mahasiswa dipergunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{total skor dari setiap butir}}{\text{total skor dari seluruh butir}} \times 100\%$$

(Masidjo, 1995)

### HASIL PENELITIAN

Data tentang respon mahasiswa terhadap pembelajaran *academic writing* dengan strategi *go to your post* diperoleh melalui hasil kuesioner yang dibagikan kepada mahasiswa setelah akhir pertemuan.



Gambar 01. Mahasiswa mengisi kuesioner

Kuesioner dianalisis dengan menggunakan prosentese yang kemudian dideskripsikan secara kualitatif. Kuesioner berisi 15 pertanyaan yang dijawab dengan memberikan tanda (v). Pilihan dalam kuesioner tersebut, meliputi : sangat setuju (SS) dengan bobot nilai 5, setuju (S) bobot nilai 4, tidak berpendapat (TB) bobot nilai 3, tidak setuju (TS) bobot nilai 2, sangat tidak setuju (STS) bobot nilai 1. Data hasil kuesioner diperoleh dari, pilihan mahasiswa langsung dikalikan dengan bobot nilai yang telah ditetapkan.

Tabel 01. Tabulasi Data Respon Mahasiswa Terhadap Pembelajaran *Academic Writing* dengan Strategi *Go To Your Post* untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis.

No	Subjek	SS	S	TB	TS	STS
1	A	45	24	-	-	-
2	B	25	32	-	4	-
3	C	30	36	-	-	-
4	D	35	24	-	-	-
5	E	15	40	-	4	-
6	F	40	28	6	-	-
7	G	25	28	-	6	-
8	H	-	60	-	-	-
9	I	10	36	-	8	-
10	J	50	20	-	-	-
11	K	10	32	-	10	-
12	L	25	20	6	6	-
13	M	-	60	-	-	-
14	N	40	28	-	-	-
15	O	20	28	-	8	-
16	P	30	36	-	-	-
17	Q	10	52	-	-	-
18	R	50	20	-	-	-
19	S	-	44	-	8	-
20	T	-	48	-	6	-
21	U	25	40	-	-	-
22	V	60	12	-	-	-
23	W	25	24	9	-	-
24	X	40	28	-	-	-
25	Y	-	52	6	-	-
26	Z	10	40	-	6	-
27	AB	-	60	-	-	-
28	AC	15	48	-	-	-
29	AD	65	8	-	-	-
30	AE	25	28	-	6	-
31	AF	25	32	-	4	-
32	AG	15	40	-	4	-

33	AH	50	20	-	-	-
34	AI	10	32	-	-	-
35	AJ	20	28	-	8	-
36	AK	75	-	-	-	-
37	AL	35	24	-	4	-
38	AM	40	28	-	-	-
39	AN	30	36	-	-	-
40	AO	30	28	6	-	-
41	AP	40	8	-	-	-
42	AQ	10	52	-	-	-
43	AR	35	20	-	6	-
Total		1105	1384	33	98	
Total SS+S+TB+TS+STS = 2620						

Persentase :

$$SS = \frac{1105}{2620} \times 100\% = 42,17\%$$

$$S = \frac{1384}{2620} \times 100\% = 52,84\%$$

$$TB = \frac{33}{2620} \times 100\% = 1,25\%$$

$$TS = \frac{98}{2620} \times 100\% = 3,74\%$$

Berdasarkan hasil dari analisis kuesioner di atas diketahui bahwa sebanyak 42,17% mahasiswa sangat setuju dengan penerapan pembelajaran *academic writing* dengan strategi *go to your post* untuk meningkatkan kemampuan menulis mereka. Sebanyak 52,84% menyatakan setuju, 1,25% mahasiswa tidak berpendapat, dan 3,74% menyatakan tidak setuju.

Hasil dari kuisisioner ini menunjukkan bahwa secara umum mahasiswa memberikan respons yang positif terhadap penerapan pembelajaran *academic writing* dengan strategi *go to your post*. Hasil

analisis ini menyatakan bahwa sebanyak 95% mahasiswa sangat setuju dan setuju terhadap penerapan strategi ini dalam pembelajaran menulis. Strategi ini juga dapat digunakan dalam meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menulis karya ilmiah, membuat mahasiswa lebih gemar menulis dan memotivasi mahasiswa untuk meningkatkan rasa percaya diri dalam menulis.

## SIMPULAN

Mahasiswa menunjukkan respon positif terhadap pembelajaran *academic writing* dengan strategi *go to your post*. Hal ini dapat dilihat dari sebanyak 95% mahasiswa sangat setuju dan setuju terhadap penerapan strategi ini. Dengan demikian pembelajaran dengan strategi ini dapat diterima dengan baik dan dapat meningkatkan kemampuan menulis mahasiswa.

### UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih disampaikan kepada seluruh mahasiswa semester 2 Jurusan Tenaga Laboratorium Medis, yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini, kepada dosen pengampu yang telah mendukung di dalam menyelesaikan penelitian ini dan pemimpin redaksi *Jurnal Suluh Pendidikan* yang telah berkenan menerbitkan artikel ini. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan membuka penelitian lanjutan.

### DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsini. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Djibran. 2008. *Pengertian Menulis dan Cara Menulis Pantun*. Jakarta : Bumi Pustaka.
- <http://pratamasandra.wordpress.com>, diakses tanggal 23 April 2017.
- Masidjo, Ign. 1995. *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah*. Yogyakarta : Kanisius
- Mulyati, Yeti dkk. 2011. *Bahasa Indonesia*. Banten : Universitas Terbuka
- [www. Pengertianahli.com](http://www.pengertianahli.com), diakses tanggal 23 April 2017.